***Helen Brezhneva***

**DIDACTIC STORY GAME AS A FACTOR OF MASTERING OF MATHEMATICAL MAINTENCE BY PRESCHOOLERS: APPLIED ASPECT**

The idea of using of didactic story game as a guide of mathematical maintenance for preschoolers is grounded. The researches of problem of the use of mathematical game, as a mean of teaching children are analyzed. It is marked that F. Froebel was a pioneer of the idea of combination of teaching mathematics with a game. Subsequent development of playing teaching connected with such classics of pedagogics as K. Ushinsky, L. Vodovozova, A. Simonovich, L. Shleger, M. Montessori, O. Dekroli etc. The wide range of researches of playing teaching of children in methodics of mathematics field is mentioned (L. Artemova, D. Altkhauz, F. Blecher, R. Grin, E. Doom, E. Tiheeva, L. Metlina, V. Lakson, E. Lebedeva, K. Tarkhanova etc.). Different classifications of mathematical games for preschoolers are analyzed (L. Morozova, Z. Mikhaylova, A. Smolenceva, A. Stolyar, E. Tiheeva, M. Fidler etc.). The essence and original features of didactic story game with mathematical content were determined on the basis of A. Smolenceva's research: 1) presence of the detailed plot; 2) connection of two lines, story and didactic; presence of various roles; 3) certain playing tasks are solved directly on the basis of mathematical knowledge mastered by children during lessons and everyday activity, and offered to the child as playing rules. It is marked that the element of didacticism in such games increases with the presence of clear educational tasks of mathematical maintenance, presence of purpose, rules, clear distributing of playing functions, verification of result. The object of the article is defined. It consists in presentation of own variant of including of didactics story game with mathematical maintenance in general conception of mathematical development of preschoolers. Stage-by-stage realization of author technology of integrated didactic modules with the elements of roles story game is presented. The results of mastering of mathematical material by children of senior preschool age are described with the concrete example of the «Work-Profession» thematic module.

**Keywords:** mathematical development, didactic story game, stages of guidance, integrated didactic module.

**References**

1. Althauz D. & Dum E. Cvet, forma, kolichestvo. Opyt raboty po razvitiyu poznavatel'nyh sposobnostej detej doshkol'nogo vozrasta *(Color, form, amount. Experience on development of cognitive capabilities of preschool age children (V. V. Yurtaykin Trans. from germ.)*, Moscow, Prosveshchenie, 1984, 64 p. *[in Russian]*
2. Artemova L. V. Kolir, forma, velychyna, chyslo *(Color, form, size, number)*, K., Tomiris, 1997, 176 p. [in Ukrainian]
3. Blekher F. N. Didakticheskie igry i didakticheskij material (chislo, velichina, forma, prostranstvo i vremya) *(Didactic games and didactic material (number, size, form, space and time)*), Мoscow, Uchpedgiz, 1948, 160 p. *[in Russian]*
4. Brezhneva O. H. Pratsia i profesii v dzerkali lohiko-matematychnoho rozvytku ditei (Work and professions is in the mirror of logically-mathematical development of children), *Teacher's methodical fount*, 2016, № 12, pp. 29–34. [in Ukrainian]
5. Grin R. & Lakson V. Vvedenie v mir chisla *(Introduction to the world of number)*, Moscow, Pedagogika, 1982, 193 p. *[in Russian]*
6. Stolyar A. (Eds.) & Kasabuckij N. Davajte poigraem: Matematicheskie igry dlya detej 5-6 let *(Mathematical games for 5-6 years old children),* Мoscow, Prosveshchenie, 1991, 84 p. *[in Russian]*
7. Mihaylova Z. A. Igrovye zanimatel'nye zadachi dlya doshkol'nikov: kn. dlya vospitatelya detskogo sada *(Playing entertaining tasks for preschoolerss: b. for an educator of kindergarten)*, St.P., Detstvo-Press, 2004, 128 p. *[in Russian]*
8. Tiheeva E. & Morozova M. Schet v zhizni malen'kih detej *(Account in life of little children)*, Moscow – Leningrad, Gosizdat, 1927, 67 p. *[in Russian]*
9. Smolentseva A. A. Syuzhetno-didakticheskie igry s matematicheskim soderzhaniem (Fiction didactic game with mathematical maintenance), Мoscow, Prosveshchenie, 1993, 97 p. *[in Russian]*
10. Taruntaeva T. V. Razvitie ehlementarnyh matematicheskih predstavlenij u doshkol'nikov *(Development of elementary mathematical notions for preschoolers)*, Мoscow, Prosveshchenie, 1980, 62 p. *[in Russian]*
11. Fidler M. Matematika uzhe v detskom sadu *(Mathematics in kindergarten)*, Мoscow, Prosveshchenie, 1981, 184 p. *[in Russian]*
12. Stolyar А. А. (Eds.). Formirovanie ehlementarnyh matematicheskih predstavlenij u doshkol'nikov *(Forming of elementary mathematical notions of preschoolers*), Moscow, Prosveshchenie, 1988, 303 p. Retrieved from <http://ignom.ru/books/formirovaniye_math_pred.html> *[in Russian]*
13. Shleger L. K. & Fortunatova E.YA. Kogda ehto byvaet. Vesna – leto. Nablyudeniya prirody (*When it happen. Spring – summer. Observations of nature)*, Мoscow, Posrednik, 1932, pp. 24–42. *[in Russian]*

**Реферат**

О. Г. Брежнєва

**СЮЖЕТНО-ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ФАКТОР ОСЯГАННЯ МАТЕМАТИЧНОГО ЗМІСТУ ДОШКІЛЬНИКАМИ: ПРИКЛАДНИЙ**

Обґрунтовано ідею застосування сюжетно-дидактичної гри у якості провідника математичного змісту дітям дошкільного віку. Проаналізовані дослідження проблеми використання математичної гри, як засобу навчання дітей. Зазначено, що вперше ідею поєднання навчання математики з грою проголосив Ф. Фребель. Подальший розвиток ігрового навчання пов’язується з класиками педагогіки К. Ушинським, О. Водовозовою, А. Симонович, Л. Шлегер, М. Монтессорі, О. Декролі та іншим. Згадано широкий діапазон досліджень ігрового навчання дітей в галузі методики математики (Л. Артемова, Д. Альтхауз, Ф. Блехер, Р. Грин, Е. Дум, Є. Тихеєва, Л. Метліна, В. Лаксон, Є. Лебедєва, К. Тарханова та інші). Проаналізовані різні класифікації математичних ігор для дошкільників (Л.Морозова, З. Михайлова, А. Смоленцева, А Столяр, Є.Тихеєва, М. Фідлер та ін. ). На основі дослідження А. Смоленцевої визначено суть і своєрідні особливості сюжетно-дидактичної гри математичного змісту: 1) наявність розгорнутого сюжету; 2) сполучення двох ліній, сюжетної і дидактичної; наявність різноманітних ролей; 3) певні ігрові завдання вирішуються безпосередньо на основі засвоєних дітьми на заняттях і повсякденній діяльності, математичних знань і пропонуються дитині у вигляді ігрових правил. Зазначено, що елемент дидактизму в таких іграх посилюється наявністю чітких освітніх завдань математичного змісту, наявністю мети, правил, чіткого розподілу ігрових функцій, перевіркою результату. Визначено мету статі, яка полягає в представленні власного варіанту включення сюжетно-дидактичної гри математичного змісту в загальну концепцію математичного розвитку дітей дошкільного віку. Представлена поетапна реалізація авторської технології Інтегрованих дидактичних модулів з елементами сюжетно-рольової гри. На конкретному прикладі тематичного модуля «Праця-Професії» описані результати опанування математичним матеріалом дітьми старшого дошкільного віку.

**Ключові слова:** математичний розвиток, сюжетно-дидактична гра, етапи керівництва, інтегрований дидактичний модуль.